

Zpráva pro rodiče

Jméno a příjmení zákonného zástupce:

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození:

Škola:

Ročník:

Děkujeme za účast Vašeho dítěte na testování diagnostickým systémem Invenio! Cílem této zprávy je podat Vám informace o tom, co jsme během testování zjišťovali, jak se Vašemu dítěti dařilo a co to pro ně znamená. Na základě zjištěných výsledků také uvádíme několik doporučení týkajících se možností dalšího rozvoje Vašeho dítěte.

Ze systému si také můžete stáhnout „Odbornou zprávu“, kterou je možné využít pro případná navazující vyšetření a odborné konzultace s psychologem z pedagogicko-psychologické poradny, školy či ze soukromé praxe.

Co jsme zjišťovali?

Vaše dítě hrálo následující diagnostické hry.



Glyfy a tajemné písmo měříci **indukci**, tedy schopnost řešit různé logické problémy, ve kterých je třeba objevovat a vyvozovat skrytá pravidla, podle kterých jsou uspořádány různé objekty, například čísla nebo symboly. Tato hra byla zadána 29. 3. 2022.



Triton a hladový oceán měříci **kvantitativní usuzování**, tedy schopnost řešit různé logické problémy pomocí matematických operací jako například sčítání, odčítání, násobení nebo dělení. Tato hra byla zadána 29. 3. 2022.



Ulrik a výzkum ptáků měří **efektivitu učení**, tedy schopnost zapamatovat si a vybavovat si nové informace. Tato hra byla zadána 30. 3. 2022.

Co jsme zjistili?

Obecně výsledky dětí v jednotlivých hrách členíme do čtyř kategorií neboli pásem. Většina dětí podává průměrný výkon. Proto jejich výsledky řadíme do pásma „**průměrná schopnost**“. Menší část dětí je zřetelně lepší než ostatní a jejich výkon řadíme do pásma „**rozvinutá schopnost**“. Pásmo „**mimořádně rozvinutá schopnost**“ pak používáme pro označení dětí, které podaly výjimečný výkon. Mohlo se také stát, že se Vašemu dítěti hra nepodařila a podalo podprůměrný výkon, což odpovídá pásmu „**snížená schopnost**“. Výsledky Vašeho dítěte jsme porovnali s výsledky rozsáhlého vzorku stejně starých dětí a zjištěné závěry shrnujeme v následující tabulce.

Název hry	Schopnost	Zjištěná úroveň schopnosti			
		Snížená	Průměrná	Rozvinutá	Mimořádně rozvinutá
Glyfy a tajemné písmo	Indukce			×	
Triton a hladový oceán	Kvantitativní usuzování				×
Ulrik a výzkum ptáků	Efektivita učení			×	

Všechny schopnosti, které měří diagnostický systém Invenio, souvisí s *inteligencí*. Je ale potřeba zdůraznit, že pod pojem inteligence se řadí široká paleta schopností (například logické myšlení, paměť, znalosti, orientace v prostoru, jazyková zdatnost a mnoho dalších). Vybrané hry se zaměřují jen na výše inteligence – na výše popsané schopnosti. Jinými slovy, **výkon v uvedených hrách neodráží všechny silné či slabé stránky Vašeho dítěte. Máte-li zájem o zmapování dalších schopností, navštivte prosím web [Invenio](http://www.invenio.muni.cz) a kontaktujte nás.**

Jestli Vás jednotlivé schopnosti, které tvoří společně inteligenci, zajímají více, budeme rádi, když navštívíte následující [odkaz](#).

Jak moc jsou výsledky spolehlivé?

Hry jsou vytvořeny jako psychologické testy. Jejich výsledek naznačuje, v čem je Vaše dítě zdatné, co mu jde a **v čem je vhodné jej dále podporovat a rozvíjet.**

Naše diagnostické hry jsou výsledkem několikaletého systematického vývoje založeného na nejmodernějších statistických metodách. Každá z her prošla sérií pilotních studií k ověření jejich koncepce a výsledky byly prezentovány odborné veřejnosti. Výsledná podoba každé hry byla před uvolněním k plošnému využití ověřována ve výzkumu čítajícím stovky dětí.

Stále jde nicméně pouze o screeningové metody. To znamená, že nám umožňují mapovat schopnosti dětí a orientačně doporučit i jejich další rozvoj. Nejsou však tak přesné jako výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Tam se Vašemu dítěti odborníci individuálně věnují několik hodin a pomocí řady technik a nástrojů, díky čemuž mohou do hloubky poznat jeho silné a slabé stránky.

Měření inteligence také může být zkresleno okolnostmi, které s inteligencí vůbec nesouvisí. A to především ve smyslu zhoršení výsledku (dítě podá slabší výkon, než by odpovídalo jeho schopnostem). **Z horšího výsledku proto prosím ihned nevyvozujte, že dítěti něco nejde nebo že bude v dané oblasti vždy a trvale neúspěšné, důležitou roli mohou hrát i okolnosti.** Výkon dítěte se může například snížit, když se nesnaží, když je hra nudí, když je někdo při práci vyrušuje nebo když zkrátka nemá svůj den. Pokud ale naopak dítě dosáhne dobrého výsledku, je to relativně přesný ukazatel toho, že je v dané oblasti skutečně šikovné. Okolnosti testování (až na výjimky jako je třeba opisování) totiž obecně příliš nezkrslují výkon ve smyslu jeho zlepšení.

Výsledky tedy jsou věrohodné. Je ale nutné mít na paměti, že jsme k nim dospěli na základě orientačního měření, které má především pomoci naplánovat další rozvoj dítěte.

Shrnutí na závěr

- Výsledky jsou pouze orientační a neměly by být brány jako definitivní.
- Pokud dítě podá slabší výkon, než by odpovídalo jeho schopnostem, je to často způsobeno okolnostmi, které s inteligencí vůbec nesouvisí.
- Pokud dítě podá dobrý výkon, je to relativně přesný ukazatel toho, že je v dané oblasti skutečně šikovné.
- Výsledky jsou vhodné k tomu, aby rodiče a učitelé mohli dítěte lépe poznat a jeho rozvoj podpořit.
- Výsledky jsou vhodné k tomu, aby rodiče a učitelé mohli dítěte lépe poznat a jeho rozvoj podpořit.
- Výsledky jsou vhodné k tomu, aby rodiče a učitelé mohli dítěte lépe poznat a jeho rozvoj podpořit.
- Výsledky jsou vhodné k tomu, aby rodiče a učitelé mohli dítěte lépe poznat a jeho rozvoj podpořit.

www.invenio.muni.cz nebo nám napišete na registrace@invenio.muni.cz.

Interpretace a doporučení

Následující část obsahuje stručnou interpretaci výše uvedených výsledků a z ní vyplývající doporučení pro další práci s dítětem, jak ve škole, tak v rámci mimoškolních aktivit.

Posouzení vyrovnanosti výsledků v jednotlivých diagnostických hrách

Výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám. Vzhledem k tomu, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám, je třeba si uvědomit, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám.

Vzhledem k tomu, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám, je třeba si uvědomit, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám.

- **Interpretace výsledků:** Výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám. Vzhledem k tomu, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám, je třeba si uvědomit, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám.
- **Interpretace výsledků:** Výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám. Vzhledem k tomu, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám, je třeba si uvědomit, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám.
- **Interpretace výsledků:** Výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám. Vzhledem k tomu, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám, je třeba si uvědomit, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám.

Vzhledem k tomu, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám, je třeba si uvědomit, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám.

Logické myšlení - mimořádně rozvinutá schopnost

Vzhledem k tomu, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám, je třeba si uvědomit, že výsledky z testů jsou posuzovány vzhledem k věku dítěte a jeho osobnostním charakteristikám.

Vědomí studentů dle svých potřeb a možností. Podporuje efektivní učení a rozvoj osobnosti, ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky. Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života.

Vzdělávací potřeby, doporučení pro školní i mimoškolní aktivity

- Dle svých potřeb a možností učení a rozvoj osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky.
- Je vhodné, pokud bude učení součástí každého života a rozvoj osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky.
- Dle svých potřeb a možností učení a rozvoj osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky.
- U učení a rozvoje osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky.
- Dle svých potřeb a možností učení a rozvoj osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky.
- Podporuje učení a rozvoj osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky.
- Podporuje učení a rozvoj osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky.
- Je vhodné, pokud bude učení součástí každého života a rozvoj osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky.
- Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života.

Dle svých potřeb a možností učení a rozvoj osobnosti ať už se jedná o učení teoretické, praktické, nebo o učení v rámci výuky. Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života.

Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života. Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života.

Náměty pro další rozvoj:

Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života. Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života.

Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života. Vědomí, že učení je součástí každého života a že učení je součástí každého života.

Efektivita učení - rozvinutá schopnost

Typické charakteristiky těchto dětí

[illegible]

Uplatnění schopnosti ve škole, při učení

[illegible]

Vzdělávací potřeby, doporučení pro školní i mimoškolní aktivity

Violations of group historical obligations are dependent on the ability to understand normative as normative group identity after value judgment. Violated only.

- * Površina se određuje prema površini stranice, na stranici se nalazi 12 x 12 polja (polja) i svako polje može sadržavati jedan ili više znakova. Dakle, ukupna površina stranice je 144 polja. Dakle, ukupna površina stranice je 144 polja. Dakle, ukupna površina stranice je 144 polja.

Skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení

- Skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky.
- Skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky.
- Skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky.

Kdy jsou výsledky skupinového screeningu pro identifikaci nadání dostačující a kdy je vhodné doplnit je individuální diagnostikou?

Skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky.

V případě, kdy skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení není dostačující, je vhodné doplnit jej individuální diagnostikou.

1. Skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky.
2. Skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky.
3. Skupinový screening identifikace dětí s vývojovými poruchami učení je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky. Skupinový screening je nástroj, který umožňuje zjištění dětí s vývojovými poruchami učení v rámci školní docházky.

pedagogicko-psycho-logické poradenství v celém území ČR je možné nalézt na webu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy: <https://www.msmt.cz/file/53206/>.

Adresář Pedagogicko-psycho-logických poraden v celé ČR je možné nalézt na webu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy: <https://www.msmt.cz/file/53206/>.